

1

- [00:00] - פתיחת התוכנה והלובי: הכרת מסך הדלתות.
- [00:15] - פתיחת חדר למשתמש חדש: בחירת דלת, הזנת שם (והמלצה לגבי שם משפחה).
- [01:20] - בחירת סיסמה: חשיבות הסיסמה, תפקיד סיסמת המאסטר של המורה.
- [02:40] - כניסה לחדר ולשולחן העבודה.
- [03:35] - הגדרות ראשוניות של התלמיד: מילוי פרטים (מין, שם, גיל), בחירת הגייה (עברית/ליטאי/חסידי/ארמית), חיווי הגייה ליד השם.
- [06:20] - בדיקת הגיית השם: הקראת השם ע"י התוכנה, אפשרות לניקוד ידני.
- [07:45] - הכרת ממשק שולחן העבודה: מיקום הפעילויות והכפתורים השונים.
- [08:15] - שורת המשימות התחתונה: יציאה, מידע (גרסה, מזהה, תוקף, שיעורים), מסך מלא/חלון, עוצמת קול, שליחת הודעה לתמיכה, חזרה אחורה (חדר/לובי), שעון, מעטפת מכתבים, מפתחות, נקודות.
- [11:30] - פעילויות ומשחקים: הבחנה בין פעילויות (ללא מנעול) למשחקים (עם מנעול).
- [12:15] - הצורך במפתחות: כניסה למשחקים, השגת מפתחות דרך פעילויות, חשיבות העבודה בפעילויות תחילה.
- [14:00] - כפתורי ניווט ותמריצים נוספים: חדר, לובי, חנויות, אלבום.
- [15:10] - לוח ההתאמה - לב התוכנה: מיקום ותפקיד.
- [15:40] - פירוט ההגדרות בלוח ההתאמה: אותיות, תנועות, אורך מילה, אפשרויות נוספות.
- [17:10] - חשיבות ההגדרות: השפעה על כל הפעילויות והמשחקים, שמירה בין שיעורים.
- [17:50] - בחירת הגדרות להדגמה: אותיות "קלות" + פתח + אורך מילה 1.
- [18:45] - הסבר מדוע נבחר פתח להדגמה.

2

- [00:00] - פתיחת התוכנה והלובי: הכרת מסך הדלתות.
- [00:15] - פתיחת חדר למשתמש חדש: בחירת דלת, הזנת שם (והמלצה לגבי שם משפחה).
- [01:20] - בחירת סיסמה: חשיבות הסיסמה, תפקיד סיסמת המאסטר של המורה.
- [02:40] - כניסה לחדר ולשולחן העבודה.
- [03:35] - הגדרות ראשוניות של התלמיד: מילוי פרטים (מין, שם, גיל), בחירת הגייה (עברית/ליטאי/חסידי/ארמית), חיווי הגייה ליד השם.
- [06:20] - בדיקת הגיית השם: הקראת השם ע"י התוכנה, אפשרות לניקוד ידני.
- [07:45] - הכרת ממשק שולחן העבודה: מיקום הפעילויות והכפתורים השונים.

[08:15] - שורת המשימות התחתונה: יציאה, מידע (גרסה, מזהה, תוקף, שיעורים), מסך מלא/חלון, עוצמת קול, שליחת הודעה לתמיכה, חזרה אחורה (חדר/לובי), שעון, מעטפת מכתבים, מפתחות, נקודות.

[11:30] - פעילויות ומשחקים: הבחנה בין פעילויות (ללא מנעול) למשחקים (עם מנעול).

[12:15] - הצורך במפתחות: כניסה למשחקים, השגת מפתחות דרך פעילויות, חשיבות העבודה בפעילויות תחילה.

[14:00] - כפתורי ניווט ותמריצים נוספים: חדר, לובי, חנויות, אלבום.

[15:10] - לוח ההתאמה - לב התוכנה: מיקום ותפקיד.

[15:40] - פירוט ההגדרות בלוח ההתאמה: אותיות, תנועות, אורך מילה, אפשרויות נוספות.

[17:10] - חשיבות ההגדרות: השפעה על כל הפעילויות והמשחקים, שמירה בין שיעורים.

[17:50] - בחירת הגדרות להדגמה: אותיות "קלות" + פתח + אורך מילה 1.

[18:45] - הסבר מדוע נבחר פתח להדגמה.

3

[00:00] - הקדמה: יסודות השיטה של רידובר

[00:20] - יסוד 1: כל אחד יכול

[01:15] - הסיבה: חלוקת משימת הקריאה לחלקים קטנים

[02:40] - דחיית גישת "רק משחק" לחינוך מיוחד

[03:15] - היכולת הבסיסית: הבדלה בין א' ל-ב'

[03:50] - המחשה מכוח הלמידה ההדרגתית (שימפנזה)

[06:05] - המסקנה: חלוקה למשימות קטנות מונעת כישלון ומבטיחה הצלחה

[06:50] - אופן החלוקה בתוכנה:

[07:00] - חלוקה רוחבית (יחידת הלימוד): דוגמת דגושות/רפות, עבודה בקבוצות אותיות קטנות.

[09:00] - חלוקה לעומק (רבדים): דיוק זיהוי -> מהירות זיהוי -> דיוק קריאה -> מהירות קריאה.

[10:00] - הדגמה לחלוקה רוחבית ועומק: לימוד קריאה לבן בגיל שנתיים ושמונה (הקרנת סרטון והסבר).

[14:00] - חשיבות ההתאמה לרמת הילד ומניעת תסכול.

[14:45] - דחיית גישת "ילד גדול לא צריך ללמוד צלילי אותיות" (דוגמאות ממבוגרים).

[16:10] - יסוד 2: לדעת מתי סיימנו משימה (חשיבות המדידה)

[16:50] - השאלה: מתי זה נקרא "לדעת"? (מעבר לזיהוי בודד)

[17:25] - התשובה: מדידת אוטומטיות ושטף באמצעות התוכנה.

[18:10] - המחשה: מספר טלפון באנגלית (ההבדל בין "ידיעה" לשטף).

[21:00] - הנמשל לקריאה: הקושי בקריאת מילים כשהבסיס לא אוטומטי.

[22:15] - חשיבות השלמת כל שלבי הלמידה לפני המעבר למילים.

[22:45] - ההבחנה בין זיהוי לשליפה וחשיבות הזיהוי:

[23:20] - זיהוי כשלב מקדים וקל יותר משליפה.

[23:40] - זיהוי כדרך לנטרל בעיות שליפה (אמיתיות או מדומות).

[24:30] - זיהוי כבונה בסיס לשליפה (קריאה).

[25:00] - נדירות בעיות שליפה "אמיתיות" לעומת חוסר הפנמה.

[27:25] - סיכום ארבעת רבדי העומק בסדר קושי עולה.

[28:25] - זיהוי כאבן דרך לקריאה.

4

[00:00] - חזרה וסיכום: שתי הנקודות החשובות (שבירה לחלקים, מיצוי כל משימה לאוטומציה).

[01:00] - סיכום גרפי של חלוקת המשימות: עומק (זיהוי/קריאה, דיוק/מהירות) ורוחב (יחידות לימוד).

[02:00] - פירוט יחידות הלימוד (חלוקה רוחבית): שמות אותיות -> צלילי אותיות -> צירופים -> מילים (שתי אותיות פתוחות -> סגורות -> שלוש אותיות...).

[03:15] - דחיית צורות עבודה אחרות: הדגשת חשיבות האוטומציה בצירופים לפני מעבר למילים.

[03:50] - חשיבות העבודה על הבסיס (צלילי אותיות) והשפעתה:

[04:25] - קבלת פידבקים חיוביים על שיפור בקריאה כבר בשלב צלילי האותיות.

[04:55] - הסבר התופעה: שיפור האוטומציה באותיות מפנה קשב לתנועות ולצירופים.

[07:10] - חשיבות איתור אותיות "קשות" שמבזבזות קשב.

[07:50] - דחיית גישת "ילד גדול יודע אותיות": הצורך באוטומציה ולא רק בידיעה.

[09:15] - חשיבות הבסיס החזק במיוחד בלקויות למידה (קשב, דיסלקציה).

[10:15] - חלוקת לימוד התנועות (צירופים):

[10:45] - לימוד זוגות של תנועה מול תנועה.

[11:10] - ההבדל הטכני בין לימוד אותיות ללימוד תנועות בתוכנה (אותיות משתנות / אות קבועה).

[13:40] - שלבי לימוד זוג תנועות: שלב א' (עם א' בלבד) -> שלב ב' (עם כל האותיות).

[14:40] - דוגמה לקושי מיוחד: חולם מול קובוץ/שורוק - חשיבות הפירוק לשלב א' עם א'.

[15:50] - התקדמות בין זוגות תנועות וערבוב בסוף.

[17:05] - העיקרון: התאמת גודל המשימה ליכולת הילד, פירוק במקרה קושי.

[18:00] - סיכום גרפי של סדר העבודה: מעבר על כל שלבי העומק לכל יחידת לימוד רוחבית.

5

[00:00] - מבוא: כלים מתקדמים בפעילויות הליבה

[00:45] - כלים בפעילות "דיוק" (וגם "מהירות"):

[01:00] - 1. הסתרת המסך ("מסכה"): מטרה ושימוש (Enter, חיצים, רווח).

[03:40] - 2. מיפוי טעויות: פתיחת החלונית, ניתוח (טעויות בודדות/חוזרות, אחוזים), פעולה (הוצאת אותיות קשות), איפוס.

[07:15] - 3. סטטיסטיקות: (יוסבר במהירות).

[07:40] - 4. קווי מהירות ממוצעת (בדיוק): מטרה (אינדיקציה למהירות), שימוש (הבנת סיבת ירידה בגרפים).

[10:40] - כלים בפעילות "מהירות זיהוי":

[10:55] - 1. עבודה על טעויות: הפעלת המצב (חץ קטן), מטרה ואבחנה.

[11:40] - 2. סטטיסטיקות מפורטות (נקודות): פתיחת החלונית, ניתוח (זמן תגובה ממוצע לזוג), פעולה (איתור זוגות איטיים).

[14:00] - 3. נקודות שחורות על הגרף: חיווי ויזואלי למספר הטעויות במגדל.

[15:05] - 4. הקו המקווקו (קו יעד): התעדכנות אוטומטית לפי ביצועי התלמיד.

[16:05] - 5. שני המספרים הקטנים (צפי ושיא רגעי): הסבר ושימוש (עידוד, זיהוי ירידה בריכוז, הערכת פוטנציאל).

[18:50] - 6. הפס האדום/ירוק (כרטיס גירוד): חשיבות כתמריץ וכמונע יציאה באמצע.

[20:15] - 7. ביטול כפתור היציאה (Ctrl+Shift+E): (X).

[20:40] - מיפוי טעויות מצולם: דוגמה לניתוח רשימת טעויות וקבלת החלטות.

[21:45] - סטטיסטיקות מפורטות (נקודות) מצולם: דוגמה לניתוח זמני תגובה ואיתור קשיים.

[22:50] - התמודדות עם אימפולסיביות - סיכום והדגמה נוספת: פתרונות (השהיה, גילוי אוטומטי, שליטה בעכבר), קושי במהירות.

[26:05] - כפתור D (דיסלקציה) - סיכום והדגמה נוספת: שינוי סוג השאלה (שיכול אותיות), שימוש לאבחון ותרגול, חשיבות בסיס חזק לפני אבחון, פעולה במצב ללא ניקוד.

6

[00:00] - מבוא וסקירה כללית: חזרה על פעילויות הליבה, חשיבות המשחקים (לילדים קטנים ועם קשב).

[03:30] - חשיבות הפעילויות למעקב והתקדמות (במיוחד עם ילדים גדולים).

[05:25] - פעילות הכתיבה:

[05:50] - המטרה: חיזוק הקריאה דרך יצירת הצליל.

[06:10] - חשיבות הניקוד בכתיבה.

[06:30] - אופן הפעולה: בחירת אות -> בחירת ניקוד -> האזנה ותיקון.

[08:50] - אפשרויות נוספות: צבעים, הצגת אותיות זמינות, מקלדת שונה, רקעים, שמירה/שליחה/הדפסה.

[10:35] - כתיבה ללא ניקוד: אפשרית טכנית, אך לא מומלצת למטרה הלימודית.

[11:20] - פעילות הסיפור:

[12:00] - מבנה: מאגר סיפורים, אפשרות הוספת טקסטים.

[12:45] - המטרה העיקרית: עבודה על הבנת הנקרא.

[13:15] - הבעיה בהבנת הנקרא: הקשר למאמץ הפענוח.

[14:45] - הפתרון של רידובר: שיפור אוטומציה בקריאה כתנאי להבנה.

[15:35] - תהליך העבודה על סיפור:

[16:00] - שלב 1: עבודה על המילים הייחודיות (קריאה, הבנה, חזרות, מדידת מהירות).

[19:05] - שלב 2: קריאת משפטים.

[19:20] - שלב 3: קריאת הסיפור המלא.

[19:50] - בדיקת הבנה: תגובה לבדיחה, שאלות.

[21:10] - כלים נוספים בפעילות הסיפור: חלוקה להברות, ערבוב, חזרה, מסכה (יוסבר בהרחבה בשיעור על קריאה).

7

[00:00] - מבוא וסקירה כללית: חזרה על פעילויות הליבה, חשיבות המשחקים.

[00:50] - פעילויות מודעות פונולוגיות (זיהוי צליל):

[01:30] - זיהוי צליל 1 (הרכבת מילה): שלבים (כל הצלילים, פותח, סוגר).

[03:15] - זיהוי צליל 2 (צליל פותח/סוגר במילה): הסבר, חשיבות ביטול הכיתוב (T).

[04:20] - משחק "צפרדע" (תרגול זיהוי בצורת משחק):

[04:30] - דמיון לפעילות "דיוק", אופן הפעולה, אלמנט המהירות (טיימר), התאמה לרמה (דיוק/מהירות), ביטול טיימר.

[08:25] - משחק "זיכרון": ערך מוסף (זיכרון שמיעתי וחזותי, "חפירת" צירופים), שלבים (זוגות שונים, הגבלת לחיצות), המלצה לשימוש בזיכרון.

[11:30] - משחק "פאזל": אופן הפעולה (קריאת החלקים, נקודות בונס, בחירת המיקום הנכון), ערך מוסף (עידוד קריאה, זיהוי חזותי).

- [14:25] - משחק "דוור": אופן הפעולה (קריאה וזכירת טבעות, התאמת מכתב), אלמנט המהירות, ערך מוסף (זיכרון לטווח קצר).
- [15:55] - משחק "מטוס": אופן הפעולה (איסוף עננים נכונים, דלק, חיים, מגן), הערה חשובה לגבי התאמה לשלב הלימוד.
- [18:15] - משחק "טנק" (קליעה למטרה): אופן הפעולה (ירי בטנק הנכון), ערך מוסף (זיהוי מהיר בתנועה).
- [20:00] - משחק "דגים": אופן הפעולה (האזנה לדג, דיג הדג הנכון), שלבים (צליל חסר, דגים שותקים).
- [23:00] - משחק "מכולת": אופן הפעולה (הרכבת מילה מהברות/צלילים), אלמנט המהירות, אפשרות T (הסתמכות על שמיעה).
- [24:50] - משחק "חיפוש מילים" (לוח אותיות): אופן הפעולה, קושי (זיכרון עבודה).
- [26:00] - משחק "מרוץ מכוניות": אופן הפעולה (איסוף אותיות/הברות לפי הסדר), ערך מוסף (הרכבת מילים, מהירות).
- [28:35] - משחק "תופים": חשיבות ללימוד תנועות, אופן הפעולה (שלבים 1-3: רצפים עולים, שלב 4 ואילך: "סיימון").
- [31:00] - משחק "הקלטה": חשיבות (קריאה בקול ובדיקה), אופן הפעולה (הקלטה, השוואה, סימון V/X), דרישות טכניות (מיקרופון).
- [34:10] - משחק "כביש": אופן הפעולה (ניווט חיפושית), אלמנט המהירות (כביש רודף), אפשרויות "הרגעה" (שינוי חזותי, השבתה זמנית), שימוש ממוקד (תרגול זוגות אותיות).
- [37:30] - משחק "עננים": משחק למתקדמים (סידור מילים למשפט).

8

- [00:00] - מבוא: כלים מתקדמים בפעילויות הליבה
- [00:45] - כלים בפעילות "דיוק" (וגם "מהירות"):
- [01:00] - 1. הסתרת המסך ("מסכה"): מטרה ושימוש (Enter, חיצים, רווח).
- [03:40] - 2. מיפוי טעויות: פתיחת החלונות, ניתוח (טעויות בודדות/חוזרות, אחוזים), פעולה (הוצאת אותיות קשות), איפוס.
- [07:15] - 3. סטטיסטיקות: (יוסבר במהירות).
- [07:40] - 4. קווי מהירות ממוצעת (בדיוק): מטרה (אינדיקציה למהירות), שימוש (הבנת סיבת ירידה בגרפים).
- [10:40] - כלים בפעילות "מהירות זיהוי":
- [10:55] - 1. עבודה על טעויות: הפעלת המצב (חץ קטן), מטרה ואבחנה.
- [11:40] - 2. סטטיסטיקות מפורטות (נקודות): פתיחת החלונות, ניתוח (זמן תגובה ממוצע לזוג), פעולה (איתור זוגות איטיים).
- [14:00] - 3. נקודות שחורות על הגרף: חיווי ויזואלי למספר הטעויות במגדל.
- [15:05] - 4. הקו המקווקו (קו יעד): התעדכנות אוטומטית לפי ביצועי התלמיד.

- [16:05] - 5. שני המספרים הקטנים (צפי ושיא רגעי): הסבר ושימוש (עידוד, זיהוי ירידה בריכוז, הערכת פוטנציאל).
- [18:50] - 6. הפס האדום/ירוק (כרטיס גירוד): חשיבות כתמריץ וכמונע יציאה באמצע.
- [20:15] - 7. ביטול כפתור היציאה Ctrl+Shift+E (X).
- [20:40] - מיפוי טעויות מצולם: דוגמה לניתוח רשימת טעויות וקבלת החלטות.
- [21:45] - סטטיסטיקות מפורטות (נקודות) מצולם: דוגמה לניתוח זמני תגובה ואיתור קשיים.
- [22:50] - התמודדות עם אימפולסיביות - סיכום והדגמה נוספת: פתרונות (השהיה, גילוי אוטומטי, שליטה בעכבר), קושי במהירות.
- [26:05] - כפתור D (דיסלקציה) - סיכום והדגמה נוספת: שינוי סוג השאלה (שיכול אותיות), שימוש לאבחון ותרגול, חשיבות בסיס חזק לפני אבחון, פעולה במצב ללא ניקוד.

9

- [00:00] - מבוא: התעמקות בפעילות הקריאה עם כל התנועות.
- [00:25] - השהיית ניקוד: הסבר הפעולה והמטרה.
- [03:05] - ביטול אנימציה (כפתור A): הסבר הפעולה והמטרה.
- [03:45] - קריאה ללא ניקוד (Ctrl+Shift+N): הסבר הפעולה.
- [04:30] - כפתור המורה (Ctrl+Shift+T) והקשר לתמריצים: שמירת נקודות/תמונות ללא סיסמה, קבלת מפתחות/תמונות במהלך הפעילות.
- [07:15] - חלוקת מילה לחלקים (גלגל שיניים): חלוקה להברות/פונמות, רווח/כיסוי.
- [09:05] - הדגשת אות ראשונה/אחרונה: כלי לטיפול בדיסלקציית הזנחה.
- [09:50] - כפתורי ניווט נוספים: עצור, חזרה אחורה, תחילת קבוצה, מונה מילים.
- [10:40] - כפתורי בקרה: כיסוי (עין), מעגליות, ערבוב.
- [12:05] - שליטה בטיימר (מהירות): בחירת מהירות אוטומטית, שינוי משך הטיימר (30/120/240 שניות) דרך ההגדרות (גלגל שיניים).
- [14:25] - עבודה על טעויות (כפתור E):
- [14:35] - איסוף טעויות (במצב דיוק בלבד): שימוש בחץ האדום/שמאלי.
- [15:30] - עבודה על הטעויות שנאספו: לחיצה על E, חזרה על המילים הבעייתיות.
- [16:15] - יציאה ממצב עבודה על טעויות ואיפוס.
- [16:40] - הערה: אין איסוף/עבודה על טעויות במהירות אוטומטית.
- [17:25] - שימוש בחץ שמאלי במהירות: חזרה אחורה והורדת נקודות כמשוב על טעות.
- [20:00] - עבודה בקבוצות מילים (כפתור קבוצה): עבודה על כמות מילים מוגבלת.
- [21:55] - הקלטה והשמעה: שימוש במיקרופון ובכפתור הפלי לבדיקה עצמית ומעקב.

10

- [00:00] - חזרה וסיכום על לוח ההתאמה.
- [01:05] - סינון:
- [01:20] - מיקום בתהליך: אחרי סינון האותיות/תנועות/אורך.
- [02:00] - גישה ופעולות: כניסה לחלון, דפדוף, ביטול/בחירת מילים/עמודים.
- [03:25] - חיווי ויזואלי (נורה ירוקה) וביטול הסינון.
- [04:15] - שמירת סינון (פילטר) וטעינת סינון שמור.
- [05:25] - מטרות השימוש בסינון: רשימות ספציפיות, חלוקה לחלקים, עבודה על שפה, תיקון כתיב, בדיקה.
- [09:15] - תבנית:
- [09:25] - מטרה: בחירת מילים לפי מבנה.
- [09:55] - לשונית 1 - תבניות קיימות: בחירה, חיווי, בדיקה ב"סינון".
- [12:15] - לשונית 2 - בניית תבנית חדשה: בחירת מיקום, הוספת גושים (אות+תנועה), דוגמת שני שוואים רצופים, שמירת התבנית.
- [16:20] - טיפ: בניית תבנית לכל המילה (מספר גושים = אורך מילה).
- [17:40] - מטרות השימוש בתבניות: התמקדות במבנים קשים, הקלה על פענוח, הבנת מבנה המילה.
- [18:25] - שורשים:
- [18:50] - מטרה וגישה: עבודה על קבוצת מילים מהשורש.
- [19:00] - חשוב: מבטל את כל שאר ההגדרות בלוח ההתאמה.
- [19:30] - חיווי וביטול: הודעה בלוח, כניסה וביטול.
- [20:50] - יתרונות: הבנת מבנה השפה, הקלה על פענוח, הרחבת אוצר מילים.
- [21:15] - אפשרויות נוספות בלוח ההתאמה:
- [21:20] - גופן: כתב יד, רש"י.
- [22:15] - כפתורי קיצור: שמות אותיות / צירופים.
- [23:00] - תיקון כתיב: הפעלת מצב עבודה (יוסבר בנפרד).
- [23:35] - סיכום מטרות הסינון והתבנית.

11

- [00:00] - מבוא: חשיבות ההיסטוריה למעקב.

- [00:20] - מבנה חלון ההיסטוריה הראשי: גוש זיהוי (דיוק/מהירות), גוש קריאה (דיוק/מהירות).
- [01:00] - צפייה בהיסטוריה מהלובי: חוסך כניסה לשיעור (Ctrl+Shift+H) < - הצג היסטוריה).
- [02:45] - ניתוח חלון ההיסטוריה (דוגמה: דיוק בזיהוי):
- [03:20] - מבנה הקוביות: כותרת (הגדרות), גרפים (רצפים), מספר שיעור.
- [04:15] - איחוד עבודה על אותן הגדרות משיעורים שונים.
- [05:15] - כפתורים וכלים בחלון ההיסטוריה:
- [05:25] - חיצו גלילה.
- [05:40] - כפתור "הגדרות לוח התאמה": הגדרה אוטומטית של הלוח לפי ההיסטוריה.
- [08:50] - סימונים על הגרפים (N, S, D): ציון תנאי עבודה מיוחדים (ללא ניקוד, השהיה, דיסלקציה).
- [11:15] - היסטוריה של מהירות זיהוי: דמיון לדיוק + קו מקווקו (יעד).
- [12:00] - היסטוריה של קריאה: מבנה דומה.
- [12:20] - דוח שיעור:
- [13:00] - מטרה: סיכום שיעור לשליחה הביתה.
- [13:15] - אופן הפעולה: עריכת קוביות הפעילות, סימון השלמה, הוספת הערות, הדפסה.
- [16:10] - שימושים: משוב להורים, מעקב למורה, תמריץ לתלמיד.
- [17:25] - חלק תחתון של ההיסטוריה (פחות שימושי):
- [17:55] - "לפי שיעור" ו"הכל": פירוט מלא, שימוש נדיר (פיקוח, תלונות).

12

- [00:00] - מבוא: מטרת קיצורי מקלדת ואופן שימוש.
- [02:35] - הסבר טכני: איך לבצע קיצור מקלדת (לחיצה <- Ctrl+Shift לחוץ <- אות <- שחרור).
- [03:45] - סקירת קיצורי מקלדת (חלק א' - כלליים):
- [03:50] - Ctrl+Shift+H: הגדרות.
- [04:10] - Ctrl+Shift+B: חלונית הקנייה (ב/ו, ש/ש).
- [05:00] - Ctrl+Shift+P: הוספת נקודות/תמונות (דורש סיסמת מאסטר).
- [07:45] - Ctrl+Shift+G: גיבוי נתונים.
- [09:25] - Ctrl+Shift+D (Diagnosis): מבדק צבעים.
- [09:55] - Ctrl+Shift+D (Details): הגדרות/פרטי תלמיד.
- [11:15] - Ctrl+Shift+K (Keys) + מספר: הוספת מפתחות.
- [12:50] - Ctrl+Shift+K (Level): ניהול רמות במשחקים (קביעה ונעילה).
- [15:15] - Ctrl+Shift+L: איפוס רמות משחקים ל-1.

[15:35] - Ctrl+Shift+O : פתיחה מאולצת של חנויות/אלבומים.

[16:40] - Ctrl+Shift+J : השבתה זמנית של התוכנה.

[17:30] - Ctrl+Shift+R : "החייאה" זמנית של אייקונים דהויים.

[18:05] - Ctrl+Shift+M : ניהול פרסים וניקוי שיאים.

[20:05] - Ctrl+Shift+E : הסתרת/הצגת כפתור יציאה (X) מפעילות.

[21:25] - Ctrl+Shift+N : הסרת/החזרת ניקוד.

[22:15] - Ctrl+Shift+I : חלונית רכישה/מידע (הזנת קוד).

[24:00] - סקירת קיצורי מקלדת (חלק ב' - בפעילות קריאה):

[24:15] - Ctrl+Shift+T : מצב "עם/בלי מורה".

[25:55] - Ctrl+Shift+W : ביטול/החזרת נעילת מהירות.

[26:05] - Ctrl+Shift+N : ניקוד (כמו בכללי).

[26:15] - Ctrl+Shift+C : החלפה לאבחון שליפה (תמונות/צבעים).

[26:40] - קיצורים כשהמנעול מבוטל: חץ למעלה/למטה (אורך מילה), מספרים (מהירות).

13

[00:00] - פתיחה: גישה להגדרות

[00:08] - סקירה כללית: הגדרות פרטניות מול גלובליות

[00:25] - הגדרה פרטנית: נעילת משחקים (הסבר ופתיחת נעילה)

[01:20] - הגדרה פרטנית: קריינות (פירוט ומגבלות)

[01:45] - הגדרה פרטנית: מחק משתמשים (פירוט, סיסמה, המלצה)

[02:38] - הגדרה פרטנית: מחק היסטוריה (פירוט)

[02:45] - הגדרה פרטנית: הצג היסטוריה (שימושיות מהלובי)

[03:25] - הגדרה פרטנית: איפוס סיסמה (שיטות ושינוי לאחר איפוס)

[04:25] - הגדרות גלובליות ('שונות לכולם') - מבוא

[04:40] - הגדרה גלובלית: לוח התאמה מוגן בסיסמה

[05:20] - הגדרה גלובלית: נעילת חנויות ואלבומים

[05:48] - הגדרה גלובלית: אורך שיעור

[06:05] - הגדרה גלובלית: התנהגות בסיום השיעור (כולל דוגמה)

[07:18] - הגדרה גלובלית: אפשרות ליותר משיעור אחד ביום

[07:55] - הגדרה גלובלית: נעילה אוטומטית של משחקים

[08:00] - הגדרה גלובלית: הצג טיימר במשחקים

- [09:15] - הגדרה גלובלית: מוזיקת רקע
- [09:22] - הגדרה גלובלית: הצג שווא בשלב לימוד צליל
- [10:10] - הגדרה גלובלית: התוכנה נעולה בסיסמה (כולל הדגמת כניסה)
- [11:15] - הגדרה גלובלית: הצג סרטונים בפעילות דיוק
- [11:25] - הגדרה גלובלית: דרישת סיסמה בסיום קריאה
- [11:50] - הגדרה גלובלית: אורך שיעור (חזרה - דוגמת השפעה)
- [12:40] - הגדרה גלובלית: הדפסה (אפשרויות וסיסמה)
- [13:45] - הגדרה גלובלית: מפתחות (מנגנון צבירה)
- [14:35] - הגדרה גלובלית: כרטיס גירוד (כללי צבירה והדגמה)
- [17:30] - הגדרה גלובלית: הוספת משחק כל X שיעורים
- [18:05] - הגדרה גלובלית: כניסה מושהית למשחקים (כולל הדגמה)
- [19:30] - גישה חלופית: כפתור 'התחל'
- [20:30] - סיכום והערות נוספות (חשיבות ההגדרות, תאימות טאבלטים)

14

- [00:00] - מבוא: חשיבות התמריצים בלמידת קריאה
- [00:30] - סוג ראשון: תמריצים מובנים בתוכנה
- [00:55] - סוג שני: תמריצים יצירתיים (בשיטת המכון)
- [01:07] - תמריץ מובנה: נקודות
- [02:15] - תמריץ מובנה: תמונות ואלבום
- [04:15] - החלפת תמונות בין תלמידים
- [05:55] - התקדמות בין אלבומים
- [06:05] - תמונות כתמריץ בקריאה
- [06:45] - תמריץ מובנה: כרטיסי גירוד
- [07:05] - ניהול פרסים בכרטיסי גירוד
- [10:30] - דוגמת פרס: כרטיס הגרלה
- [11:15] - סיכום - כוחם של כרטיסי הגירוד
- [11:25] - פונקציית 'נקה שיאים'
- [12:50] - תמריץ מובנה: החדר והחנויות
- [13:15] - ניווט בחנויות ורכישת פריטים

- [15:45] - פריטים בחנות 'שיפוצים' (צבע, טפטים לחדר)
- [16:40] - פריטים בחנות 'מחשבים' (טפטים לשולחן עבודה)
- [17:35] - פריטים בחנות 'מחשבים' (מדפסת ודיו)
- [18:15] - יישום הרכישות בחדר
- [18:45] - אינטראקציה עם פריטים בחדר (מחיקה, צביעה)
- [20:15] - הדפסה ושמירת תמונת החדר
- [21:00] - הרחבת הדירה: חדרי נוספים
- [23:05] - החלת טפט על שולחן העבודה הווירטואלי
- [24:25] - סיכום ביניים: התמריצים שנדונו
- [25:00] - תמריץ נוסף: שליחת דוח התקדמות להורים
- [26:50] - תמריץ נוסף: הדפסת סיפורים/כתיבה
- [27:40] - טיפים כלליים לשימוש בתמריצים

15

- [00:00] - חלק א': אסטרטגיות הגברת מוטיבציה
- [00:08] - 1. עבודה בזיהוי ללא אוזניות
- [00:35] - 2. חיבור רגשי למשחקים
- [01:00] - 3. הצבת אתגרים
- [01:45] - 4. הפיכת פעילויות קריאה למשחק (דוגמאות: "אחד אני, אחד אתה", מציאת מילים/משפטים)
- [03:20] - חידוש: בחירת מילים מתוך סיפור לתרגול ממוקד (הסבר התהליך וההשפעה)
- [06:45] - חלק ב': בניית שיעור אפקטיבי ומגוון
- [07:20] - תחילת השיעור - פעילויות (התאמה לרמת התלמיד, שיקולי גיל ויכולת)
- [08:55] - אמצע השיעור - משחקים (התאמה לרמה ולמטרה)
- [09:55] - חזרה לפעילויות
- [10:15] - סיום חיובי (חשיבות סיום בתחושת הצלחה)
- [11:25] - לקראת הסוף - גיוון נוסף (כתיבה/משחק מסכם)
- [12:05] - סיום סופי - תמריצים
- [12:15] - סיכום מבנה השיעור המומלץ
- [13:25] - התאמת משחקים לרמת התלמיד (דוגמת המטוס)
- [14:30] - התמודדות עם הבחנה בין ש' ימנית (ש) לשמאלית (ש)
- [14:50] - שלב 1: הקנייה (פעילות "שימי ושימי")

[16:55] - שלב 2: תרגול (אחרי ההקנייה, עדיף עם חיריק)

16

- [00:00] - מבוא: מטרת ניתוח הגרפים (למידה על התלמיד ועל העבודה, איתור קשיים, שיפור)
- [00:55] - הבהרה לגבי אנונימיות הגרפים
- [01:30] - גרף 1: זיהוי בדיוק, אורך מילה 3 - עליות וירידות חדות
- [02:45] - ניתוח אפשרי: עבודה לא נכונה / דילוג על שלבים
- [05:15] - ניתוח אפשרי: קשב וריכוז
- [05:55] - גרף 2: ש"ן/ש"ן עם קמץ/פתח - תסכול וחוסר התקדמות
- [08:05] - ניתוח והמלצות: חשיבות ההקנייה, תרגול עם חיריק, סיוע פעיל
- [10:35] - חשיבות ההקנייה (דוגמת שימי ושימי) - פירוק הבעיה
- [13:00] - גרף 3: קשב וריכוז - התקדמות איטית אך עקבית
- [14:10] - ניתוח: התמקדות בממוצע גושים ולא בגרף בודד, חשיבות השיפור במהירות
- [16:50] - חשיבות פעילות "מהירות זיהוי" (מפתח להפנמה, אוטומציה, מדידה)
- [19:00] - התמודדות עם חוסר רצון לעשות "מהירות" (הורדת לחץ מהטיימר)
- [20:30] - הפידבק המיידי במהירות כיתרון למורה
- [21:05] - גרף 4: קושי בהבחנה שמיעתית (גימ"ל/דל"ת)
- [21:45] - הבחנה בין קושי שמיעתי לקושי בהגייה
- [22:50] - סיפור מקרה: התמודדות עם קושי בהבחנה שמיעתית, חשיבות המוטיבציה וההתעקשות
- [26:05] - המסר: לא להתייאש, האמונה עוברת לתלמיד, חשיבות העזרה הפעילה
- [28:35] - גרף 5: דוגמאות נוספות - מהירות לעומת דיוק (זיהוי סוג הפעילות לפי הקו המקווקו)
- [29:15] - ניתוח גרפים קצרים: התקדמות יפה, שימוש בהבטחות להגברת מוטיבציה
- [32:05] - גרף 6: צורת פרבולה והגעה ליעד
- [32:45] - נקודה חשובה: לא להסתפק בהגעה חד-פעמית ליעד (צורך בביסוס הרמה)
- [35:35] - גרף 7: מדרגות יפות (דוגמה לעבודה מסודרת, אך נדירה יחסית)
- [36:35] - גרף 8: ירידה במוטיבציה (זיהוי המגמה ודרכי התמודדות)

17

- [00:00] - דוגמה 1: גרף "אסור" - עבודה לא ממוקדת ("הכל הכל")
- [02:40] - ניתוח הסיבות לכישלון ב"הכל הכל" (חוסר מיקוד, אי-חיזוק קשיים ספציפיים)

- [03:45] - המלצה: הימנעות מ"הכל הכל" וגרפים שליליים
- [04:05] - דוגמה 2: התקדמות איטית ומקוטעת (חוסר עקביות בעבודה)
- [05:30] - המלצה: עבודה הדרגתית ומסודרת
- [05:55] - דוגמה 3: קפיצה לרמה גבוהה מדי לפני מיצוי הרמה הקודמת
- [08:00] - הסבר מדוע קפיצה כזו בעייתית
- [08:35] - המלצה: השארת נושא לא פתור מחוץ לתרגול הבא
- [09:25] - חשיבות אי-ביצוע "הנחות" בלימוד
- [09:40] - סיפור מקרה: התעקשות על יסודות יציבים (מעבר מצירופים למילים)
- [12:40] - לקח מהסיפור: החשיבות של בסיס איתן
- [14:00] - הבהרה לגבי "הנחה זמנית" לעומת דילוג קבוע
- [15:20] - דוגמה 4: עבודה לא נכונה וקפיצות לא הגיוניות (תלמיד בן 19)
- [16:15] - ניתוח הטעויות: התקדמות מהירה מדי, חוסר ביסוס, אי-אבחון קשיים בזמן
- [20:15] - המלצה: עבודה מסודרת, סינון אותיות קשות, התקדמות הדרגתית
- [22:50] - ניתוח הגרף במהירות (אותו תלמיד) (פער בין ביצוע לקו יעד, חשד לקריאה גלובלית, קו יעד לא מעודכן)
- [25:00] - בדיקת גיל התלמיד והסבר הקפיצות הלא מבוססות
- [26:20] - מסר למורים: החשיבות של עבודה נכונה ומסודרת
- [28:10] - החשיבות של אוטומטיות בקריאה (מעבר לידיעה בלבד)
- [29:30] - דוגמה 5: עוד קובץ, אותן טעויות (תלמיד בן 11) (קפיצות מהירות, אי-מיצוי שלבים, שימוש לא נכון ב"הכל הכל", קו יעד לא ריאלי)

18

- [00:00] - מבוא: אבחון מול מבדק (שימוש בתוכנה לאבחון, חשיבות ההבחנה בטרמינולוגיה)
- [01:30] - שלב ראשון: איסוף רקע ומידע טכני (פרטים אישיים, רקע לימודי, בדיקות ראייה/שמיעה)
- [02:20] - שלב שני: התחלת המבדק בתוכנה
- [02:35] - סדר הפעולות באבחון (הפוך מסדר העבודה) - מתחילים מקריאה
- [03:15] - בדיקת צלילי אותיות (הברות פתוחות) - חשיבות השימוש בתנועת פתח
- [04:35] - הכנה לבדיקה: הורדת אותיות קשות (דגושות/רפות, ש"ס), בחירת פתח, אורך מילה 1
- [05:20] - ביצוע הבדיקה: התחלה בדיוק, איתור אותיות קשות והוצאתן, מעבר לבדיקת מהירות (פתיחת מנעול, שימוש במקלדת)
- [07:45] - הבנת משמעות הבדיקה: מדידת מהירות פענוח האות עצמה

- [08:15] - המשך הבדיקות בהתאם לתוצאה הראשונית: בדיקת דגושות/רפות וש"ס בנפרד
- [08:50] - אבחנה מבדלת: האם הקושי הוא בקריאה או בזיהוי? (בדיקת מהירות זיהוי)
- [10:35] - בדיקת חשד לבעיית שליפה: שימוש בתמונות או בצבעים בפעילות קריאה
- [11:50] - בדיקת צבעים בשיום: מהירות נדרשת (90), איתור נורה אדומה לשליפה
- [13:15] - אבחנה בין קושי בקריאה לקושי בזיהוי (דוגמת ז"ס/'): בדיקה ממוקדת בזיהוי
- [15:35] - הערה לגבי ב/כ/פ ו-פ/צ: הבעיה לרוב בהפנמה, לא בהבחנה שמיעתית
- [16:15] - חשיבות בדיקת צלילי האותיות: הבסיס להמשך

19

- [00:10] - בדיקת תנועות: בידוד התנועות (שימוש באות א'), וידוא היכרות, הורדת תנועות קשות
- [01:50] - ביצוע בדיקת מהירות התנועות: הגעה ליעד (90), התמודדות עם תנועות בעייתיות
- [03:45] - מטרת בדיקת התנועות: בדיקת אוטומציה בתנועות ללא קושי פענוח אותיות
- [04:15] - בדיקת צירופים (אות + תנועה): שילוב הרכיבים, השפעת העומס על המהירות והדיוק
- [06:40] - חשיבות תיעוד מהירות הצירופים: נקודת מוצא למעקב התקדמות
- [07:00] - בדיקת קריאת מילים: חשיבות הבדיקה גם אם הבסיס חלש (קריאה גלובלית, הקשר)
- [09:30] - ביצוע בדיקת מילים (שתי אותיות): בחירת אותיות ותנועות "קלות", בדיקת דיוק ואופן קריאה (מצרפת, גלובלית, שיכולים)
- [11:25] - הפער בין בסיס לקריאת מילים - נורות אדומות:
- [12:05] - פער 1: בסיס חלש, קריאה סבירה (שימוש בהקשר/גלובלית)
- [12:25] - פער 2: בסיס חזק, קריאה חלשה (שיכול אותיות, איטיות חריגה - חשד לדיסלקציה)
- [14:50] - הסתייגות: לא להדליק נורה אדומה אם הבסיס לא חזק
- [15:55] - בדיקת מילים בנות שלוש וארבע אותיות: הגברת העומס, איתור קשיים נוספים (דיסלקציית הזנחה)
- [17:20] - חשיבות בדיקה לאורך זמן (דקה שלמה) - איתור קשיי קשב: ההשפעה על הביצוע לאורך זמן
- [19:55] - התמודדות עם קשיי קשב: שימוש בטיימר קצר יותר כשלב התחלתי
- [20:45] - בדיקת קריאה בסיפור (הקשר): בחירת טקסט (בדיחה), בדיקת שטף, שימוש בהקשר והבנת הנקרא
- [23:15] - תיעוד הממצאים: שימוש באתר מכון חוויה או טופס נייר
- [24:45] - פירוט הנקודות לתיעוד: פרטי רקע, מבדק קריאה (אותיות, דגושות/רפות, ש"ס, תנועות, צירופים, מילים באזכורים שונים, סיפור), זיהוי פערים (זיהוי-שליפה, צירופים-מילים), הערות כלליות
- [29:10] - שימוש חוזר במבדק למעקב התקדמות: הערכת קצב ההתקדמות ומשך הטיפול

20

- [00:00] - מבוא: התמודדות מעשית עם לקויות למידה והפרעות קשב
- [00:20] - התמודדות עם אימפולסיביות / היפראקטיביות בזיהוי
- [01:35] - פתרון 1: מנגנון הגנה מובנה בתוכנה (סינון לחיצות מהירות מדי, אייקון אזהרה)
- [03:40] - פתרון 2: השהיית תגובה ידנית (בדיוק) (הפעלה עם 1/2/3, ביטול עם 0)
- [05:30] - פתרון 3: שליטה של המורה בעכבר
- [06:05] - התמודדות עם אימפולסיביות במהירות (פתרונות 2 ו-3 לא יעילים, הסתמכות על מנגנון פנימי)
- [07:50] - התמודדות עם אימפולסיביות בקריאה (תיקון עצמי, הפיכה למשחק ריסון)
- [09:50] - התמודדות עם הפרעות קשב וריכוז (ADHD/ADD)
- [10:25] - דגש 1: לא לעשות הנחות בבסיס
- [10:50] - דגש 2: הקושי מתגבר כשצריך לחשוב ולהתרכז
- [11:40] - קשב מטופל לעומת לא מטופל (שיקולי קבלה לעבודה)
- [13:20] - הפיכת הלמידה לחווייתית ככלי להתמודדות (גיוס הילד, הארכת טווח קשב)
- [15:15] - איזון בין פעילויות למשחקים (יתרונות המשחקים לילדי קשב)
- [17:10] - התמודדות עם גרפים "לא יפים" (חיפוש מגמת עלייה כללית)
- [19:10] - דגש חוזר: לא לעשות הנחות, להתעקש על הגעה ליעדים
- [19:50] - חשיבות ההגעה ליעד באופן יציב (לא רק פיק חד פעמי)
- [21:30] - סיכום גישה לקשב וריכוז: קבלה מושכלת, חוויה, איזון, ללא הנחות, ביסוס.
- [22:55] - עוד על קשב וריכוז: התנהגות לעומת אבחנה (גורמים נוספים לתופעות דמויות קשב)
- [26:15] - התמודדות עם קושי בהחזקת קשב לאורך דקה: שימוש בטיימר 30 שניות (Ctrl+T) כשלב ביניים.

21

- [00:00] - מבוא: מהי דיסלקסיה? (הגדרה, בסיס נוירולוגי, סקפטיות לגבי "ריפוי")
- [02:25] - סוגי דיסלקסיה והמיקוד שלנו (ריבוי סוגים, המיקוד בדיסלקציית שיכול אותיות, אבחון-יתר)
- [04:10] - המסלולים הכפולים של הקריאה (מסלול פענוח ומסלול ישיר/לקסיקלי)
- [07:00] - דיסלקסיה בהקשר למסלולים (איפה ההפרעה?)
- [08:00] - דיסלקסיה לעומת קשיי קשב (קושי בקריאה כתוצאה מקושי בסינון מסיחים)

- [10:00] - עבודה על הבסיס (צירופים) - ללא הנחות! (חשיבות קריטית לדיסלקטים)
- [12:05] - הקושי במעבר למילים בדיסלקציה אמיתית (גם כשהבסיס חזק)
- [14:10] - דרכי התמודדות עם קשיי קריאת מילים בדיסלקציה (בעיקר שיכול):
- [14:20] - 1. שימוש מבוקר בקריאה גלובלית (עקיפת הפענוח, בניית לקסיקון, שימוש בסינון)
- [19:30] - 2. לימוד קריאת המילה בחלקים (מניעת "בליעה", חלוקה להברות, עזרה טכנית, הפנמה)
- [22:55] - 3. שימוש בתבניות (זיהוי תחיליות, סיומות, שורשים להורדת עומס פענוח)
- [25:00] - 4. שימוש בכפתור D (דיסלקסיה) (לאבחון ותרגול התמודדות עם שיכול אותיות)
- [28:55] - ניסיון שלא צלח: בידוד תנועה אחת במילים (לא הקל על שיכול אותיות)
- [31:45] - החשיבות העצומה של הפן הרגשי (תסכול, צורך בעידוד ואמונה, ללא הבטחות שווא)
- [34:00] - תקרת הזכוכית והשאלה מתי לסיים (התקדמות איטית בשלבים מתקדמים, העברת ההחלטה להורים)
- [37:50] - דיסלקציית הזנחה (Neglect) (הזנחת צד, שימוש בהדגשת אות ראשונה/אחרונה - Ctrl+L/R)

22

- [00:00] - מבוא: נושאים שונים
- [00:15] - שימוש בתוכנה ללימוד שפה (אוצר מילים והבנה)
- [02:00] - הקשר בין שפה לקריאה: חשיבות ההבנה לשיפור השטף והדיוק
- [03:15] - תהליך עבודה משולב (שפה וקריאה):
- [03:25] - שלב 1: בחירת מילים (סינון מילים שימושיות)
- [05:40] - שלב 2א': הבנה (קריאה איטית, הסבר מילים, שימוש במשפט)
- [09:05] - שלב 2ב': תרגול קריאה (דיוק, מהירות - לאחר הבנה)
- [09:40] - שלב 3: שיעורי בית (הרחבת אוצר מילים באופן עצמאי)
- [13:00] - קריאה ללא ניקוד:
- [13:10] - הבנה: לרוב לא מלמדים ישירות, אלא מסתמכים על הקשר ואוצר מילים
- [16:05] - שימוש בתוכנה לתרגול: הסרת ניקוד (Ctrl+Shift+N) לאחר היכרות עם המילים, הסבר אסטרטגיות
- [19:20] - תרגול בסיפור ובכתיבה ללא ניקוד
- [21:30] - תיקון שגיאות כתיב:
- [21:55] - הקשר בין קריאה לכתיב: קריאה מרובה ככלי לשיפור
- [23:55] - שימוש בתוכנה לתרגול כתיב:

[24:40] - בחירת קושי (זוג אותיות מתחלפות)

[25:45] - סינון מילים (אופציונלי)

[27:00] - התחלה מקריאה והבנה (זיהוי הצורה הנכונה)

[28:30] - תרגול בזיהוי ובמשחקים (בחירה בין שתי גרסאות הכתיב)

[29:30] - הערה: הגדרת תיקון כתיב לא נשמרת

[29:50] - התמודדות עם חוסר מוטיבציה (במיוחד אצל ילדים קטנים):

[31:10] - המוטיבציה קודמת לכל: חשיבות גיוס התלמיד

[31:40] - גמישות בבחירת פעילויות: ללכת אחרי הילד, להשתמש במשחקים

[33:15] - חיפוש אחר גורמי הנאה ומוטיבציה (תמונות, נקודות, כיף)

[34:30] - התאמה גם לילדי קשב וריכוז: שימוש במשחקים ככלי לימודי מרכזי

[36:25] - יצירת אסוציאציה חיובית לקריאה: החזרת האהבה לאותיות דרך חוויה

23

[00:00] - מבוא: נושאים טכניים

[00:20] - התאמת העכבר לתלמידים שמאליים: החלפת כפתור ראשי (לוח בקרה -> עכבר)

[02:45] - קיצור דרך להגדרות העכבר

[03:15] - אפשרויות שליטה נוספות בפעילויות: מקלדת (חיצים), מסך מגע

[04:30] - שיקולי חומרה נוספים: גודל מסך, חיבור מסך חיצוני

[05:15] - מיקום קבצי התוכנה והנתונים:

[05:25] - קבצי התוכנה: C:\Program Files (x86)\Readingames (לא לגעת!)

[06:45] - קבצי הנתונים: C:\ProgramData\Readingames (תיקייה מוסתרת)

[08:20] - גיבוי נתונים:

[08:30] - דרך מומלצת: Ctrl+Shift+G (שמירה לשולחן העבודה)

[09:35] - חשיבות הגיבוי וגיבוי חיצוני

[10:25] - עדכוני תוכנה:

[10:35] - בדיקת גרסה וזמינות עדכון: סימן קריאה (?)

[11:25] - קבלת עדכונים: מייל, אתר מכון חוויה

[11:55] - תהליך העדכון: גיבוי, סגירת התוכנה, הרצת קובץ העדכון

[12:40] - הערות חשובות: גיבוי לפני, לא לפני שיעור, חשיבות העדכון (תיקוני באגים)

[14:00] - דיווח על באגים: דרך סימן השאלה (?) -> "בעיה?"

[14:45] - התמודדות עם תקיעות תוכנה ("באגים"):

- [16:10] - פתיחת מנהל המשימות: לחיצה ימנית על שורת המשימות
- [16:35] - סגירת התוכנה בכוח: "סיים משימה" ל-Reading Games EXE
- [17:50] - סגולה כללית: כיבוי והדלקה מחדש של התוכנה/מחשב
- [18:25] - אין חשש מאיבוד התקדמות בשיעור
- [18:40] - מידע נוסף בחלונות "אודות" (סימן קריאה): מזהה ייחודי (ID), תוקף ומספר שיעורים, התפלגות שיעורים
- [20:40] - "נעלמה לי התוכנה" (קיצור דרך שנמחק): יצירת קיצור דרך חדש מתיקית התוכנה
- [22:00] - רכישת שיעורים / הוספת חדרים / הארכת תוקף:
- [22:10] - חלונות רכישה: Ctrl+Shift+I
- [22:30] - שליחת מזהה / ברקוד
- [22:45] - קבלת קוד: דרך רכישה באתר (פייפאל/אשראי) או ישירות מאיתנו
- [25:10] - הזנת הקוד בחלונות הרכישה
- [26:05] - הערה לגבי תוקף קצר של הקודים
- [26:25] - למידה מרחוק:
- [27:00] - כלים מומלצים: Zoom (תקשורת) + AnyDesk (שליטה מרחוק)
- [28:25] - AnyDesk: תוכנה חנימית מומלצת, אופן פעולה (התחברות הדדית)
- [31:20] - מודל "מורה מלווה": שימוש ב-AnyDesk לליווי תלמיד שעובד בבית